

Phép cộng dạng $14 + 3$

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- Biết cách tìm kết quả các phép cộng dạng $14 + 3$
- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép cộng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.
- Phát triển năng lực toán học.
- Có khả năng cộng tác, chia sẻ với bạn.
- HS yêu thích học toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Ti vi, máy tính
- 20 chấm tròn đỏ, 10 chấm tròn xanh
- Bảng giấy kẻ 20 ô vuông có kích thước phù hợp với chấm tròn trong bộ đồ dùng để HS có thể đặt được chấm tròn vào ô.
- Một số tình huống đơn giản có phép cộng dạng $14 + 3$

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

Tiết 1

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
A. Hoạt động mở đầu: Khởi động (7') <ul style="list-style-type: none">- Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Truyền điện” ôn lại phép cộng trong phạm vi 10- Nhận xét, khen ngợi- GV đưa tranh như SGK yêu cầu HS quan sát tranh, thảo luận nhóm. ? Bức tranh vẽ gì? ? Viết phép tính thích hợp vào bảng con?? Nói với bạn về phép tính vừa viết? - Gọi HS chia sẻ trước lớp - Nhận xét	<ul style="list-style-type: none">- HS chơi trò chơi. - HS quan sát tranh và thảo luận- Trong tranh vẽ 14 chong chóng màu đỏ, 1 bạn nhỏ cầm 3 chong chóng màu xanh- HS viết phép tính- HS nêu: Mình thấy 14 chong chóng màu đỏ, 3 chong chóng màu xanh, tất cả có 17 chong chóng. Mình viết phép tính cộng $14 + 3 = 17$- HS chia sẻ trước lớp- HS nhận xét.
B. Hoạt động hình thành kiến thức mới (13') <ul style="list-style-type: none">? Em làm thế nào để tìm ra được kết quả của phép tính $14 + 3 = 17$?- YC HS thảo luận nhóm đôi về cách tìm kết quả phép tính $14 + 3$?- Gọi đại diện nhóm trình bày	<ul style="list-style-type: none">- HS lắng nghe - HS thảo luận - Đại diện nhóm trình bày

<ul style="list-style-type: none"> - GV phân tích cho HS thấy có thể dùng nhiều cách khác nhau để tìm ra kết quả của phép tính. - GV hướng dẫn cách tìm ra kết quả phép cộng $14 + 3$ + Ta lấy 14 chấm tròn đỏ (xếp vào các ô trong băng giấy). + Có 14 chấm tròn đỏ, lấy thêm 3 chấm tròn xanh. Xếp lần lượt từng chấm tròn xanh vào các ô tiếp theo trong băng giấy + Đếm 15, 16, 17 + Kết quả phép cộng $14 + 3 = 17$ - Cho HS tự thao tác lại lần nữa, GV quan sát, giúp đỡ. - Cho HS thực hiện một số phép tính khác, viết kết quả vào băng con. - Gọi HS chia sẻ cách làm <p>C. Hoạt động Thực hành, luyện tập (10')</p> <p>Bài 1/T126:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập. - YC HS làm bài tìm kết quả các phép tính cộng nêu trong bài. - Chia sẻ nhóm đôi <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS chia sẻ trước lớp - Gọi nhóm khác nhận xét, đặt câu hỏi cho nhóm trình bày. - GV chốt lại cách làm bài <p>D. Hoạt động Vận dụng. (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS nêu một vài phép cộng dạng $14+3$. <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét <p>E. Hoạt động Củng cố, dặn dò. (2')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bài hôm nay, em biết thêm được điều gì? - HS về nhà tìm một vài phép cộng dạng $14+3$ để hôm sau chia sẻ với bạn. - Dặn dò HS chuẩn bị bài sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét cách làm của bạn. - HS lắng nghe - HS lắng nghe và thao tác <ul style="list-style-type: none"> - HS tự thao tác lại lần nữa - HS thực hiện: $13 + 1 = 14$; $12 + 3 = 15$ - HS chia sẻ cách làm <ul style="list-style-type: none"> - HS nêu yêu cầu - HS làm bài - Đối vở, đặt câu hỏi cho nhau, nói cho nhau về tình huống đã cho và phép tính tương ứng. - Đại diện nhóm trình bày, cả lớp lắng nghe - HS nhận xét <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe - HS nêu một vài phép cộng dạng $14+3$ - HS nhận xét <ul style="list-style-type: none"> - HS nêu - HS lắng nghe
--	--

Tiết 2

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
A. Hoạt động mở đầu: Khởi động (5')	- HS chơi trò chơi

<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Đố bạn” ôn lại bài cũ (1HS nêu phép tính dạng $14+3$, 1HS nêu kết quả). - Nhận xét, khen ngợi <p>B. Hoạt động luyện tập (22')</p> <p>Bài 2/T126:</p> <p>? Bài tập yêu cầu gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS làm VBT. - Quan sát, giúp đỡ - YC HS nêu cách làm <ul style="list-style-type: none"> - GV chốt lại cách thực hiện phép tính dạng $14+3$ bằng cách đếm thêm 3 kể từ 14, 15, 16, 17 <p>Bài 3/T127:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập. - YC HS làm bài - Cho HS thảo luận với bạn để chọn phép tính thích hợp. GV quan sát cách học sinh tìm kết quả phép tính (có thể nhầm, có thể dùng chấm tròn, que tính,...). - Gọi nhóm chia sẻ trước lớp <p>? Bạn nào có cách tính khác?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét <p>Bài 4/T127</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV gọi HS nêu yêu cầu - YC HS quan sát tranh và suy nghĩ tình huống của tranh. - Gọi HS nêu tình huống a - Gọi HS nêu tình huống b - GV chốt cách làm 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét - HS đọc thầm yêu cầu - HS nêu - HS tính rồi viết kết quả phép tính vào VBT. - Đôi vở kiểm tra chéo - HS nêu cách làm - HS khác nhận xét. - HS lắng nghe - HS nêu yêu cầu - HS làm bài VBT - HS thảo luận - Đại diện nhóm trình bày, cả lớp lắng nghe - HS nhận xét - HS có cách tính khác trình bày. - HS nhận xét - HS nêu yêu cầu - HS quan sát tranh và suy nghĩ tình huống của tranh. - HS nêu tình huống của tranh a và đọc phép tính tương ứng. - Nhận xét - HS nêu tình huống của tranh b: Đoàn tàu có 15 toa tàu, nối thêm 3 toa tàu nữa. Phép tính tất cả số toa tàu là $15 + 3 = 18$ - HS nhận xét
---	---

<p>C. Hoạt động Vận dụng (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS nêu một vài tình huống trong thực tế liên quan đến phép cộng dạng $14+3$. - GV nhận xét <p>D. Hoạt động Củng cố, dặn dò (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bài hôm nay, em biết thêm được điều gì? - HS về nhà tìm một vài tình huống trong thực tế liên quan đến phép cộng dạng $14+3$ để hôm sau chia sẻ với bạn. - Dặn dò HS chuẩn bị bài sau. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nêu một vài tình huống thực tế về phép cộng dạng $14+3$ - HS nhận xét - HS nêu - HS lắng nghe - HS lắng nghe
--	--

Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

.....